

Name: _____

Date: _____

Food for Thought

Some living things get what they need in strange ways.

Anglerfish live in deep ocean water. Sunlight does not reach there. The fish has a light on its head. It has sharp teeth. Other animals see the light. They swim toward it. Then the anglerfish eats them.

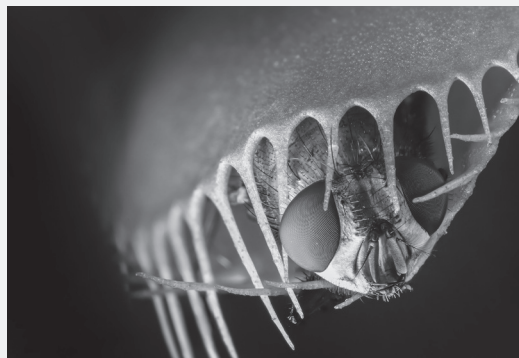
Some plants can catch animals. The Venus flytrap has leaves that look like a mouth. When an insect

goes into the mouth, it touches tiny hairs. The leaves snap shut! The insect is trapped. The soft parts of the insect dissolve and feed the plant. The Venus flytrap has eaten the fly.

Keep your pet away from porcupines! A porcupine has many sharp quills. The quills stand up when the animal is afraid. The quills come off the porcupine when touched. Your pet can get a prickly surprise if it gets too close!



Credit: teekayu/Shutterstock.com



Credit: Kuttelvaserova Stuchelova/Shutterstock.com

Nombre: _____

Fecha: _____

Para pensar

Algunos organismos vivos obtienen lo que necesitan de forma extraña.

El rape vive en las profundidades del océano. La luz solar no llega hasta ese lugar. El pez tiene una luz sobre su cabeza. También tiene dientes afilados. Otros animales detectan la luz. Y nadan hacia ella. Entonces, el rape se los come.

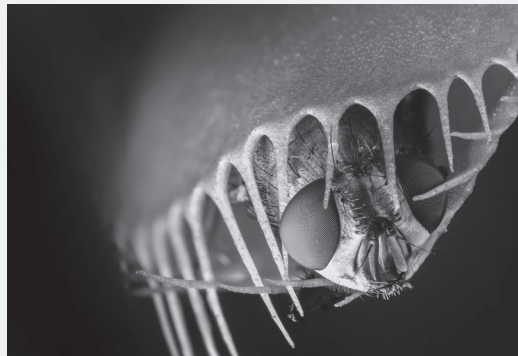
Algunas plantas pueden atrapar animales. La hojas de la Venus atrapamoscas se parecen a una boca. Cuando un insecto se posa sobre la boca, toca pequeños filamentos.



Crédito: teekayu/Shutterstock.com

Entonces, ¡las hojas se cierran por completo! El insecto queda atrapado. Las partes blandas del insecto se disuelven y alimentan a la planta. La Venus atrapamoscas se comió a la mosca.

¡Mantén a tu mascota alejada de los puercoespines! Los puercoespines tienen muchas púas afiladas. Cuando estos animales están asustados, las púas se erizan. Si tocas a un puercoespín, se le saldrán las púas que toques. Tu mascota se llevará una sorpresa espinosa si se acerca demasiado.



Crédito: Kuttelvaserova Stuchelova/Shutterstock.com

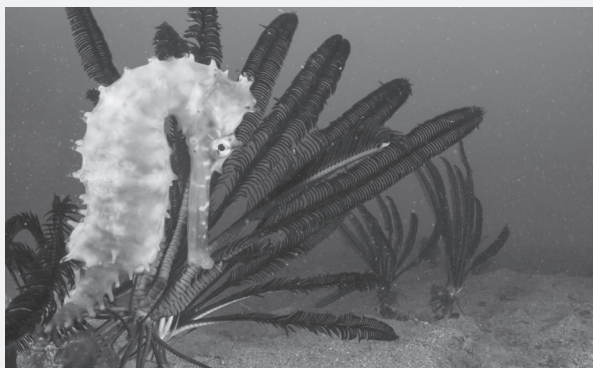
Name: _____

Date: _____

Weird Parents

Some animals have weird parenting habits!

Cuckoos are lazy mothers. They lay their eggs in warbler nests. Then they fly away. The eggs hatch. The mother warbler feeds her babies. She feeds the baby cuckoo, too. Warblers are tiny birds. Cuckoo babies are huge! She feeds them more than she feeds her own young. It's an exhausting job for the mother warbler.



Credit: Rich Carey/Shutterstock.com

Seahorse dads do most of the work when it comes to caring for the babies. They carry the eggs inside a pouch. The eggs hatch. Up to 1,500 baby seahorses leave the pouch. Then they swim away.

Some mother wasps feed their young in an interesting way. They lay their eggs inside a caterpillar. When the eggs hatch, the young eat their way out of the caterpillar's body.



Credit: Stephen Bonk/Shutterstock.com

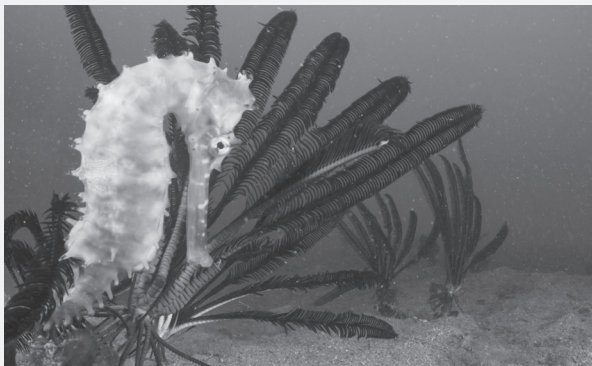
Nombre: _____

Fecha: _____

Padres extraños

Algunos animales tienen hábitos de crianza un poco extraños.

Si hablamos de los cucos, las hembras son madres perezosas. Ponen sus huevos en los nidos de las curruca. Luego, se van volando. Los huevos eclosionan. La mamá curruca alimenta a sus crías. También alimenta al bebé cuco. Las curruca son pájaros pequeños. ¡Las crías del cuco son enormes! La curruca los alimenta más de lo que alimenta a sus propias crías. Para la mamá curruca, este es un trabajo extenuante.



Crédito: Rich Carey/Shutterstock.com

En cuanto a los caballitos de mar, los machos hacen casi todo el trabajo de cuidar a sus crías. Llevan los huevos dentro de una bolsa. Los huevos eclosionan. Hasta 1500 caballitos de mar bebés salen de la bolsa. Luego, se van nadando.

Algunas avispas hembra alimentan a sus crías de una forma interesante. Posan sus huevos dentro de una oruga. Cuando los huevos eclosionan, las crías se comen el cuerpo de la oruga para salir.



Crédito: Stephen Bonk/Shutterstock.com

Looking at the Past

Vocabulary

Trait: A feature such as nose shape or eye color.

In class we have been discussing how animal babies look like, but not exactly like, their parents. We have looked at photographs of our parents and observed ways that we are similar to and different from them. The physical features that we observed are called traits. We looked at other animal babies and their parents and noticed that there were similarities and differences between them as well.



Credit: leungchopan / Shutterstock.com

Activity

1. Locate photographs of different generations of your family. Find a photograph of you with your parents for your child to observe. If possible, find photograph of your parents with their parents so your child can observe different generations of traits. If this photograph is not available, locate a photo of another family member's family, such as your sibling's family or your uncle's family.
2. Using the photograph that your student took to school, ask your student to summarize the traits they have already observed during class that make the two of you similar and different.
3. Show your student the photograph of you with your parents and ask him or her to point out similarities and differences. After some time making observations, ask your student to complete this sentence:

■ We are _____ our parents but not _____ them. (*Answers: like, exactly like*)
4. Display the photo of another generation or branch of your family. Ask your student to observe and discuss the similarities and differences between the parent and child shown.
5. Challenge your student by asking which traits seem to appear again and again within the family.
6. On the next page of this sheet, have your student draw some similarities and differences that they noticed in the new photograph you observed together in Steps 3 and 4 of this activity. Ask your student to write or dictate words that describe what traits they are and if they are similar to or different from the traits of the parent.

Take-Home Science

Name: _____ Date: _____

Draw some similarities and differences among members of your family.

Ciencia para llevar a casa

Querida familia:

Nuestra clase está comenzando una unidad de ciencia inquisitiva. La ciencia inquisitiva se trata de preguntas, exploraciones activas, dibujos, redacciones y grabaciones de lo que ven y hacen para crear un mayor entendimiento de la ciencia. Los niños pequeños son científicos naturales. Los científicos cuestionan todo. Cuando los científicos responden una pregunta, pasan sin titubear a la siguiente.

Ciencia para llevar a casa es una parte emocionante de nuestro programa porque es una forma en que podemos conectar mejor la escuela y nuestro hogar. Si todos trabajan juntos, podemos reforzar los conceptos científicos que el alumno explora en el aula. Así funciona la ciencia para llevar a casa.

El alumno llevará a casa una hoja de investigación que explica una actividad relacionada con la unidad de ciencia que la clase está estudiando. La actividad está diseñada para que todos los miembros de la familia (hijos más pequeños y más grandes por igual) puedan trabajar juntos para aprender sobre ciencia.

Una sección de la hoja de investigación explica la terminología científica y las ideas que se explorarán durante la actividad. Esta terminología científica y las ideas no son nuevas para el alumno, ya que la actividad sigue a una clase en la que se exploraron esos mismos conceptos.

Las actividades son simples y se pueden completar en 20 minutos con artículos que se hallan normalmente en una casa. Una sección de la hoja de investigación está dedicada para que el alumno la complete y la lleve a la escuela. En clase, los alumnos tendrán la oportunidad de compartir sus experiencias y resultados con los compañeros.

Las actividades deben ser rápidas, informales y divertidas. ¡A disfrutar!



¡SALGAN A EXPLORAR!

Miremos el pasado

Vocabulario

Rasgo: una característica, como la forma de la nariz o el color de ojos.

En clase, hemos dicho que los animales bebés se parecen a sus padres, pero no son exactamente iguales. Hemos observado fotos de nuestros padres y buscado en qué nos parecemos a ellos y en qué nos diferenciamos. Las características físicas que observamos se denominan “rasgos”. También observamos a otros animales bebés y a sus padres, y notamos que había similitudes y diferencias.



Crédito: leungchopan / Shutterstock.com

Actividad

1. Busque fotos de distintas generaciones de su familia. Busque una foto suya con sus padres para que el niño la observe. Si es posible, busque una foto de sus padres posando con sus respectivos madre y padre para que el niño observe los rasgos de las distintas generaciones. Si no encuentra una foto así, busque alguna de otro miembro de la familia, como la familia de su hermano o la familia de su tío.
2. Según la foto que el alumno haya llevado a la escuela, pídale al alumno que resuma los rasgos que los hacen parecidos y los que los hacen diferentes que se hayan mencionado en clase.
3. Muéstrole al alumno la foto suya con sus padres y pídale que detecte similitudes y diferencias. Después de un tiempo de observaciones, pídale al alumno que complete esta oración:

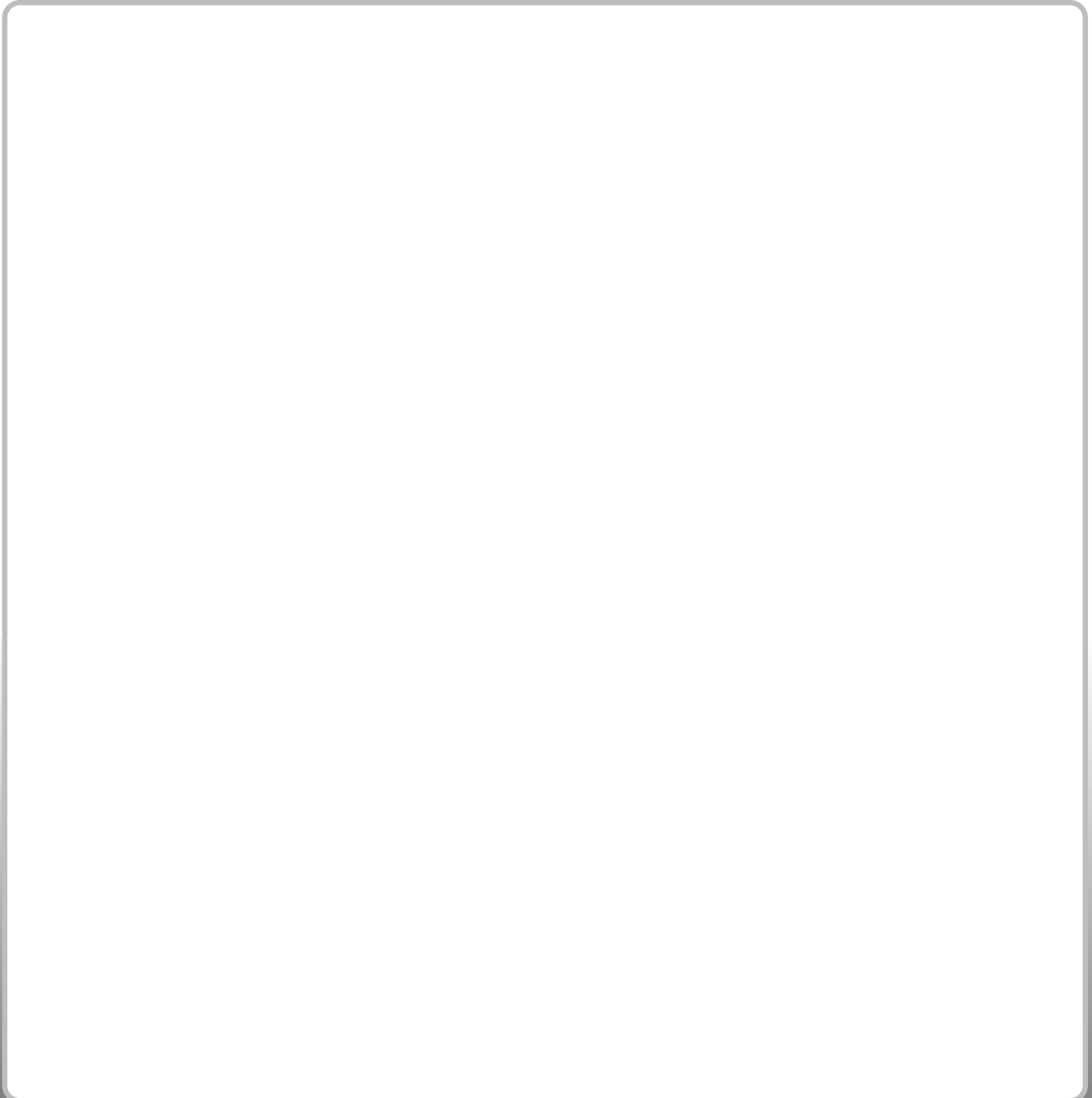
■ Somos _____ a nuestros padres, pero no _____ a ellos. (*Respuestas: parecidos, exactamente iguales*)
4. Muestre la foto de otra generación o rama de la familia. Pídale al alumno que observe la foto y enumere las similitudes y las diferencias entre el padre y el hijo de la foto.
5. Desafíe al alumno preguntándole qué rasgos parecieran surgir una y otra vez en la familia.
6. Pídale al alumno que, en la próxima página, dibuje algunas similitudes y diferencias que haya encontrado en la nueva foto que observaron juntos en los pasos 3 y 4 de esta actividad. Invite al alumno a escribir o dictar las palabras que describan esos rasgos, y si son similares a los rasgos del padre y la madre o distintos.

Ciencia para llevar a casa

Nombre: _____

Fecha: _____

Dibuja algunas similitudes y diferencias entre miembros de tu familia.



Name: _____

Date: _____

The Tree and the Frog

Living things grow and change. They have life cycles.

A tall tree grows in a wet environment. It is a cottonwood tree. Tiny flowers form. The flowers make seeds. The seeds look like tiny cotton balls. They float in the wind. Some land on pond water. Some land on soil. Some will grow into trees. They will grow tall if they get enough sunlight, air, and water. Not all seeds grow into trees.

There is a river near the cottonwood tree. An animal lives there. It is a frog. She lays eggs in the water. The eggs hatch. Tadpoles swim

in the water. They have gills like fish. They have long tails to help them swim. The tadpoles get older. They grow legs. Their tails disappear. They become adult frogs. They live on land and in water. The frogs have lungs and breathe air. They eat insects. Some frogs grow larger than others. They need food to grow.



Credit: M. Cornelius/Shutterstock.com



Credit: BranoMolnar/Shutterstock.com

Nombre: _____

Fecha: _____

El árbol y la rana

Los organismos vivos crecen y se modifican. Tienen ciclos de vida.

Un árbol alto crece en un entorno húmedo. Es un álamo. Se forman pequeñas flores. Las flores hacen semillas. Las semillas parecen pequeñas motas de algodón. Flotan en el viento. Algunas caen sobre el agua de un estanque. Algunas caen sobre la tierra. Algunas se convertirán en árboles. Si reciben suficiente luz solar, aire y agua, serán árboles altos. No todas las semillas se convierten en árboles.

Cerca del álamo, hay un río. Allí vive un animal. Es una rana. La rana posa sus huevos en el agua. Los huevos eclosionan. Los renacuajos nadan en el agua. Tienen branquias, como los

peces. También tienen colas largas que los ayudan a nadar. Los renacuajos crecen. Les crecen patas. Las colas desaparecen. Pasan a ser ranas adultas. Viven en la tierra y en el agua. Las ranas tienen pulmones para respirar. Comen insectos. Algunas ranas son más grandes que otras. Para crecer, necesitan alimento.



Crédito: M. Cornelius/Shutterstock.com



Crédito: BranoMolnar/Shutterstock.com

Teacher Sheet: Science in the News Article Report

To help students understand a concept, it is often helpful to associate it with an event or phenomenon. Depending on the topic, students may be able to draw connections to recent events in the news or to historical events in your area. Using a literacy tool like an article report is a helpful way to bring in literacy, reading comprehension, and science topics at any grade level.

Science in the News articles can be assigned at any point during a unit to assist students in seeing the “real-world connection” to a particular concept. These articles should be provided by the teacher in lower grades, but students in grades 3–5 may be ready for the challenge of selecting their own articles independently. The following guidelines will help you find appropriate articles. If you ask students to locate their own articles, you may wish to provide some of these guidelines along with the specific requirements for the assignment. Students at all grades are provided with an article report sheet to help them analyze their article and draw connections between it and the unit concepts. For students in grades 3–5, a rubric is provided in this appendix to help them to evaluate an article for bias and credibility.

1. Choose a topic that aligns with content

- Look for an article that will be engaging to students. It might be helpful to use local news sources or current events. Try to find a topic that students will be able to relate to and find interesting. For example, students will find greater interest in relating chemical reactions to cooking than in a laboratory setting.

2. Seek appropriate articles

- Typical news sites contain text that is likely too complex for elementary students. Use a search engine to find websites that provide kid-friendly news. Many of these websites align their content by grade level and cover a variety of topics.
- Though news is more frequently updated on websites, it is also possible to use text sources, such as kid-friendly newspapers or magazines.

3. Determine the credibility of the source

- It is very important to choose an article from a credible source to avoid bias and false news. Use the credibility rubric to assess sources before selecting articles.

4. Read the article

- Once you have chosen an article of interest, read it to determine its connection to the unit content. Take note of any new or unfamiliar terms so they can be reviewed later.

Differentiation Strategy

If you are selecting the article, consider editing the text to differentiate instruction.

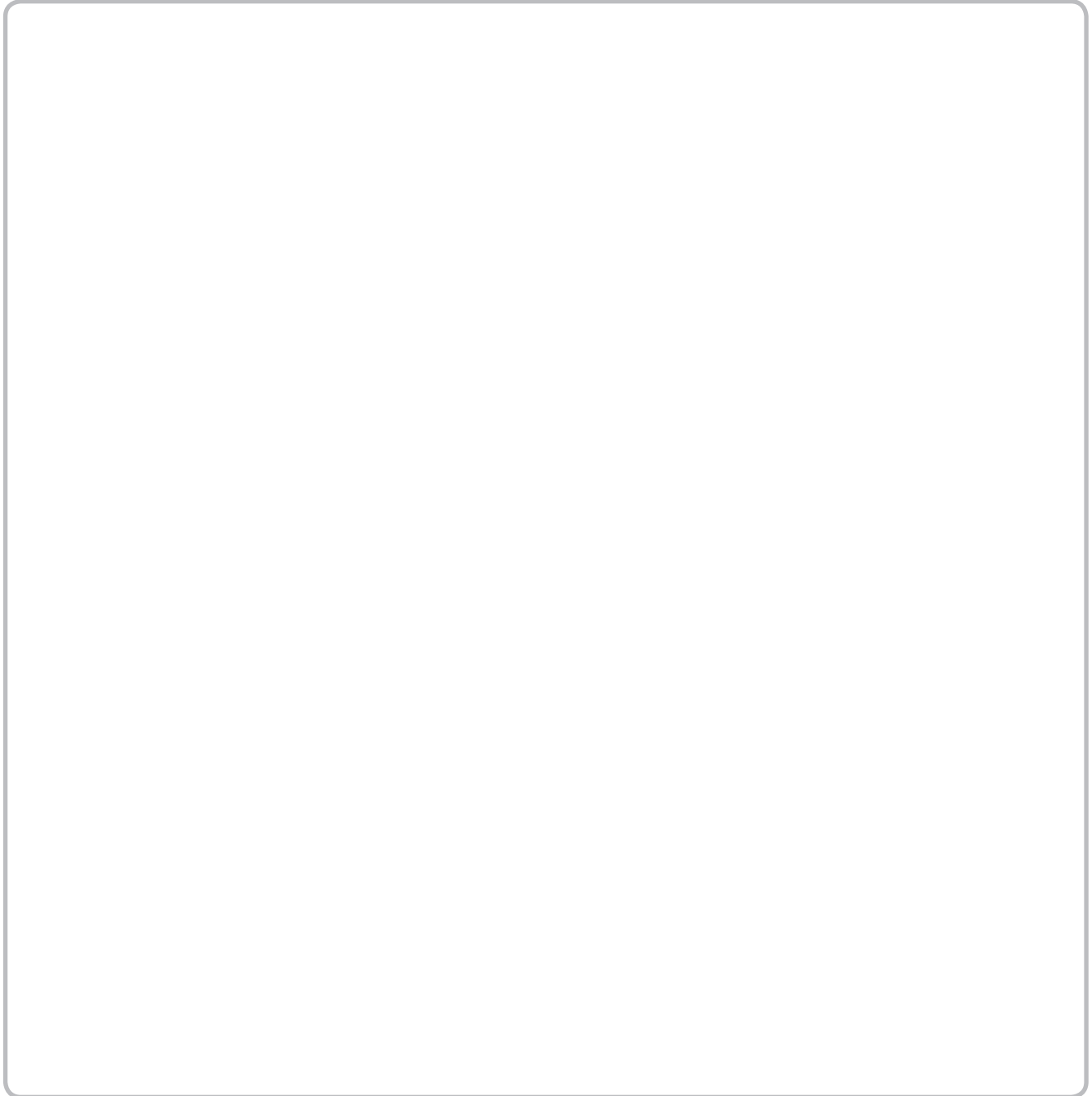
5. Ask students to read the article and complete an article report sheet. Remind them to:

- Provide information about where the article was found.
- Answer questions about the current event and draw connections to what they have learned during the unit.

Science in the News: Article Report

Name: _____ Date: _____

Draw a picture of what happened in the article.



Name: _____

Date: _____

Words I know: _____

Words I did not know: _____

I learned that _____