

Name: _____

Date: _____

The Seeds We Eat



Credit: By Brent Hofacker/Shutterstock.com

Vocabulary

Seed: A product of a plant that will develop into a new plant of the same kind if given the right conditions. Humans and animals eat many kinds of seeds.

Activity

Talk About Seeds

Talk to your student about seeds we eat. What kinds of seeds are favorites?

Your student might think of many different kinds of seeds, like corn, beans, and rice. Mention that we also eat food made from ground-up seeds, such as bread, cake, and pasta (made from wheat flour), cereals (made from corn, wheat, oats, and/or rice), and chips and tortillas (made from corn flour).

Of course, some seeds are not good to eat. Can your student think of any examples?

Look for Seeds We Eat

Go on a seed hunt. At home, try looking in the cupboard, refrigerator, and breadbox. The next time you go to the supermarket with your student, look for seeds in the fresh produce section, in cans, in the bakery, and in boxes and bags.

Have your student draw pictures of the different seeds and products made from seeds that you find.



Out looking for seeds? Some seeds are safe to eat and some are not. Be sure your student understands that they should always ask an adult if seeds are safe to eat.

Name: _____

Date: _____

Seeds we found:

Ciencia para llevar a casa

Querida familia:

Nuestra clase está comenzando una unidad de ciencia inquisitiva. La ciencia inquisitiva se trata de preguntas, exploraciones activas, dibujos, redacciones y grabaciones de lo que ven y hacen para crear un mayor entendimiento de la ciencia. Los niños pequeños son científicos naturales. Los científicos cuestionan todo. Cuando los científicos responden una pregunta, pasan sin titubear a la siguiente.

Ciencia para llevar a casa es una parte emocionante de nuestro programa porque es una forma en que podemos conectar mejor la escuela y nuestro hogar. Si todos trabajan juntos, podemos reforzar los conceptos científicos que el alumno explora en el aula. Así funciona la ciencia para llevar a casa.

El alumno llevará a casa una hoja de investigación que explica una actividad relacionada con la unidad de ciencia que la clase está estudiando. La actividad está diseñada para que todos los miembros de la familia (hijos más pequeños y más grandes por igual) puedan trabajar juntos para aprender sobre ciencia.

Una sección de la hoja de investigación explica la terminología científica y las ideas que se explorarán durante la actividad. Esta terminología científica y las ideas no son nuevas para el alumno, ya que la actividad sigue a una clase en la que se exploraron esos mismos conceptos.

Las actividades son simples y se pueden completar en 20 minutos con artículos que se hallan normalmente en una casa. Una sección de la hoja de investigación está dedicada para que el alumno la complete y la lleve a la escuela. En clase, los alumnos tendrán la oportunidad de compartir sus experiencias y resultados con los compañeros.

Las actividades deben ser rápidas, informales y divertidas. ¡A disfrutar!



¡SALGAN A EXPLORAR!

Nombre: _____ Fecha: _____

Las semillas que comemos



Crédito: Por Brent Hofacker/Shutterstock.com

Vocabulario

Semilla: un producto de una planta que se desarrolla para formar una nueva planta del mismo tipo si existen las condiciones apropiadas. Los seres humanos y los animales comen muchos tipos de semillas.

Actividad

Conversación sobre las semillas

Hable con su alumno acerca de las semillas que comemos. ¿Qué tipos de semillas son sus favoritas?

Su alumno podría pensar en muchos tipos de semillas, como maíz, frijoles y arroz. Mencione que también comemos alimentos elaborados con semillas molidas, como pan, pastel y pasta (hechos de harina de trigo), cereales (hechos de maíz, trigo, avena o arroz) y frituras y tortillas (hechas de harina de maíz).

Por supuesto, algunas semillas no son buenas para comer. ¿Puede su alumno pensar en algunos ejemplos?

Búsqueda de semillas que comemos

Emprendan una cacería de semillas. En casa, exploren la alacena, el refrigerador y la panera. La próxima vez que vaya al supermercado con su alumno, busquen semillas en la sección de frutas y verduras frescas, en latas, en la panadería y en cajas y bolsas.

Pídale al alumno que haga dibujos de las distintas semillas y de los productos hechos con semillas que encuentren.



¿Están buscando semillas? Algunas semillas son seguras para comerse, pero otras no. Asegúrese de que su alumno entienda que siempre deberá preguntarle a un adulto si es seguro comer las semillas.

Nombre: _____ Fecha: _____

Semillas que encontramos:

Name: _____

Date: _____

Life in the Pond

A frog lives near a pond. It hunts flies. It hunts fish. It hunts grubs.

Adult frogs live on land. They have lungs. They breathe air.

The frog lays eggs. The eggs hatch! Baby frogs are tadpoles. They live in water. They use gills to breathe. Tadpoles eat plants. The tadpoles grow and change.

The pond has plants. The plants have leaves. The leaves take in sunlight. They take in air. They make food for the plant. The plant has roots. The roots take in water. They help keep the plant in place.



Credit: Popoudina Svetlana/Shutterstock.com

Nombre: _____ Fecha: _____

La vida en un estanque

Una rana vive cerca de un estanque. Caza moscas. Caza peces. Caza larvas.

Las ranas adultas viven en tierra. Tienen pulmones. Respiran aire.

La rana pone huevos. ¡Los huevos eclosionan! Las ranas bebé son renacuajos. Viven en el agua. Usan agallas para respirar. Los renacuajos comen plantas. Los renacuajos crecen y cambian.

El estanque tiene plantas. Las plantas tienen hojas. Las hojas absorben luz del sol. Absorben aire. Producen alimento para la planta. La planta tiene raíces. Las raíces absorben agua. Ayudan a mantener a la planta en su lugar.



Crédito: Popoudina Svetlana/Shutterstock.com

Name: _____

Date: _____

A Call for Help

A prairie is a grassy environment. Flowers grow there, too. One flower is the lupine. Butterflies feed on this flower.

A blue butterfly depends on lupines. It lays its eggs on their leaves. It feeds on their flowers.

People have changed the land. They have made farms. They have built houses. They have built stores. There is less space for lupines. There is less space for other flowers. This hurts the blue butterfly. It has less food.



Credit: Olga Danylenko/Shutterstock.com



Credit: realcut/Shutterstock.com

Nombre: _____ Fecha: _____

Una llamada de auxilio

Una pradera es un ambiente cubierto de hierba. También crecen flores allí. Una flor es el altramuz. Las mariposas se alimentan de esta flor.

Una mariposa azul depende de los altramuces. Deposita sus huevos en sus hojas. Se alimenta de sus flores.

Las personas han cambiado la tierra. Han creado granjas. Han construido casas. Han construido tiendas. Hay menos espacio para los altramuces.

Hay menos espacio para otras flores. Esto daña a la mariposa azul. Tiene menos comida.



Crédito: Olga Danylenko/Shutterstock.com



Crédito: realcut/Shutterstock.com

Teacher Sheet: Science in the News Article Report

To help students understand a concept, it is often helpful to associate it with an event or phenomenon. Depending on the topic, students may be able to draw connections to recent events in the news or to historical events in your area. Using a literacy tool like an article report is a helpful way to bring in literacy, reading comprehension, and science topics at any grade level.

Science in the News articles can be assigned at any point during a unit to assist students in seeing the “real-world connection” to a particular concept. These articles should be provided by the teacher in lower grades, but students in grades 3–5 may be ready for the challenge of selecting their own articles independently. The following guidelines will help you find appropriate articles. If you ask students to locate their own articles, you may wish to provide some of these guidelines along with the specific requirements for the assignment. Students at all grades are provided with an article report sheet to help them analyze their article and draw connections between it and the unit concepts. For students in grades 3–5, a rubric is provided in this appendix to help them to evaluate an article for bias and credibility.

1. Choose a topic that aligns with content

- Look for an article that will be engaging to students. It might be helpful to use local news sources or current events. Try to find a topic that students will be able to relate to and find interesting. For example, students will find greater interest in relating chemical reactions to cooking than in a laboratory setting.

2. Seek appropriate articles

- Typical news sites contain text that is likely too complex for elementary students. Use a search engine to find websites that provide kid-friendly news. Many of these websites align their content by grade level and cover a variety of topics.
- Though news is more frequently updated on websites, it is also possible to use text sources, such as kid-friendly newspapers or magazines.

3. Determine the credibility of the source

- It is very important to choose an article from a credible source to avoid bias and false news. Use the credibility rubric to assess sources before selecting articles.

4. Read the article

- Once you have chosen an article of interest, read it to determine its connection to the unit content. Take note of any new or unfamiliar terms so they can be reviewed later.

Differentiation Strategy

If you are selecting the article, consider editing the text to differentiate instruction.

5. Ask students to read the article and complete an article report sheet. Remind them to:

- Provide information about where the article was found.
- Answer questions about the current event and draw connections to what they have learned during the unit.

Name: _____

Date: _____

Words I know: _____

Words I did not know: _____

I learned that _____

Science in the News: Article Report

Name: _____ Date: _____

Draw a picture of what happened in the article.

