

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Activity A: Observing the Nighttime Sky

## Vocabulary

**Nighttime:** The period of darkness between sunset and sunrise.

**Observe:** To watch or look at carefully.

## Activity

Your student is discussing the daytime and nighttime skies in science class. Before going to bed tonight, walk outside together to observe the objects in the nighttime sky. Have your student record his or her observations in the box below.

Draw and write here.

I see

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# Ciencia para llevar a casa

Querida familia:

Nuestra clase está comenzando una unidad de ciencia inquisitiva. La ciencia inquisitiva se trata de preguntas, exploraciones activas, dibujos, redacciones y grabaciones de lo que ven y hacen para crear un mayor entendimiento de la ciencia. Los niños pequeños son científicos naturales. Los científicos cuestionan todo. Cuando los científicos responden una pregunta, pasan sin titubear a la siguiente.

Ciencia para llevar a casa es una parte emocionante de nuestro programa porque es una forma en que podemos conectar mejor la escuela y nuestro hogar. Si todos trabajan juntos, podemos reforzar los conceptos científicos que el alumno explora en el aula. Así funciona la ciencia para llevar a casa.

El alumno llevará a casa una hoja de investigación que explica una actividad relacionada con la unidad de ciencia que la clase está estudiando. La actividad está diseñada para que todos los miembros de la familia (hijos más pequeños y más grandes por igual) puedan trabajar juntos para aprender sobre ciencia.

Una sección de la hoja de investigación explica la terminología científica y las ideas que se explorarán durante la actividad. Esta terminología científica y las ideas no son nuevas para el alumno, ya que la actividad sigue a una clase en la que se exploraron esos mismos conceptos.

Las actividades son simples y se pueden completar en 20 minutos con artículos que se hallan normalmente en una casa. Una sección de la hoja de investigación está dedicada para que el alumno la complete y la lleve a la escuela. En clase, los alumnos tendrán la oportunidad de compartir sus experiencias y resultados con los compañeros.

Las actividades deben ser rápidas, informales y divertidas. ¡A disfrutar!



**¡SALGAN A EXPLORAR!**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Actividad A: Observación del cielo nocturno

### Vocabulario

**Nocturno:** Perteneciente al período de oscuridad entre el atardecer y el amanecer.

**Observar:** Ver o mirar con atención.

### Actividad

Su alumno está estudiando el cielo diurno y el cielo nocturno en la clase de ciencia. Esta noche, antes de que se vayan a dormir, salgan juntos para observar los objetos en el cielo nocturno. Pídale a su alumno que anote sus observaciones en el siguiente cuadro.

Dibuja y escribe aquí.

Veo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## What to Wear?

I wake up. The sky is dark.  
It is cloudy. I find my mom.

“What should I wear?” I  
ask.

“It looks like rain,” says  
mom.

I get my boots. I get my  
rain coat. I get an  
umbrella. I walk to the bus  
stop. It begins to rain. The  
umbrella protects me. My  
coat and boots keep me dry.



Credit: Evgeny Atamanenko/Shutterstock.com

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¿Qué ropa me pongo?

Me despierto. El cielo está oscuro. Está nublado. Encuentro a mi mamá.

“¿Qué ropa me pongo?” Pregunto.

“Parece que va a llover”, dice mamá.

Tomo mis botas. Tomo mi impermeable. Tomo un paraguas. Camino a la parada del autobús. Comienza a llover. El paraguas me protege. El impermeable y las botas me mantienen seco.



Crédito: Evgeny Atamanenko/Shutterstock.com

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Play It Safe!

My brother and I like to play in the rain. We like to splash in puddles.

One day it rained hard. We saw lightning. Crack! We heard thunder. Boom! We ran inside. We stayed away from windows.

The wind became strong. The house shook.

“It might be a tornado,” Dad said.

We all went to the basement. We waited there. We told stories.

We played games. The wind died down. The rain stopped. We went out.

The sky was calm. A tree had fallen. Water flooded the lawn. It flooded the streets, too. We were safe.



Credit: Alexandr Kazharski/Shutterstock.com

Go inside if you see lightning or hear thunder.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Juega seguro!

A mi hermano y a mí nos gusta jugar en la lluvia. Nos gusta salpicar en los charcos.

Un día, llovió fuerte. Vimos rayos. ¡Crac! Oímos truenos. ¡Bum! Corrimos al interior de la casa. Nos alejamos de las ventanas.

El viento se hizo más fuerte. La casa se estremeció.

“Tal vez sea un tornado”, dijo papá.

Todos fuimos al sótano. Esperamos allí. Contamos cuentos.

Jugamos juegos. El viento se calmó. Dejó de llover. Salimos.

El cielo estaba en calma. Un árbol se había caído. El jardín estaba inundado con agua. Las calles también estaban inundadas. Estábamos a salvo.



Crédito: Alexandr Kazharski/Shutterstock.com

Ve al interior de la casa si ves rayos u oyes truenos.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Activity B: Be Weather Safe!

### Activity

#### Design Your Own Weather Safety Kit

1. Be prepared for dangerous weather such as tornadoes, thunderstorms, ice storms, or hurricanes.
2. Ask your student to search the house for at least three objects to put in a weather safety kit.
3. Ask your student to draw, dictate, or write about the objects s/he chose in the space below. (Your student may choose to print digital photos of the objects or cut them from old magazines.)

4. On the next page, have your student draw the most important item and write its name in the blank. Send the completed sheets back to school with your student.

#### Some possible objects to include are:

- Something that produces light
- Something you could use for first aid
- Something to keep your warm
- Something to eat and drink

Draw or write about objects here.



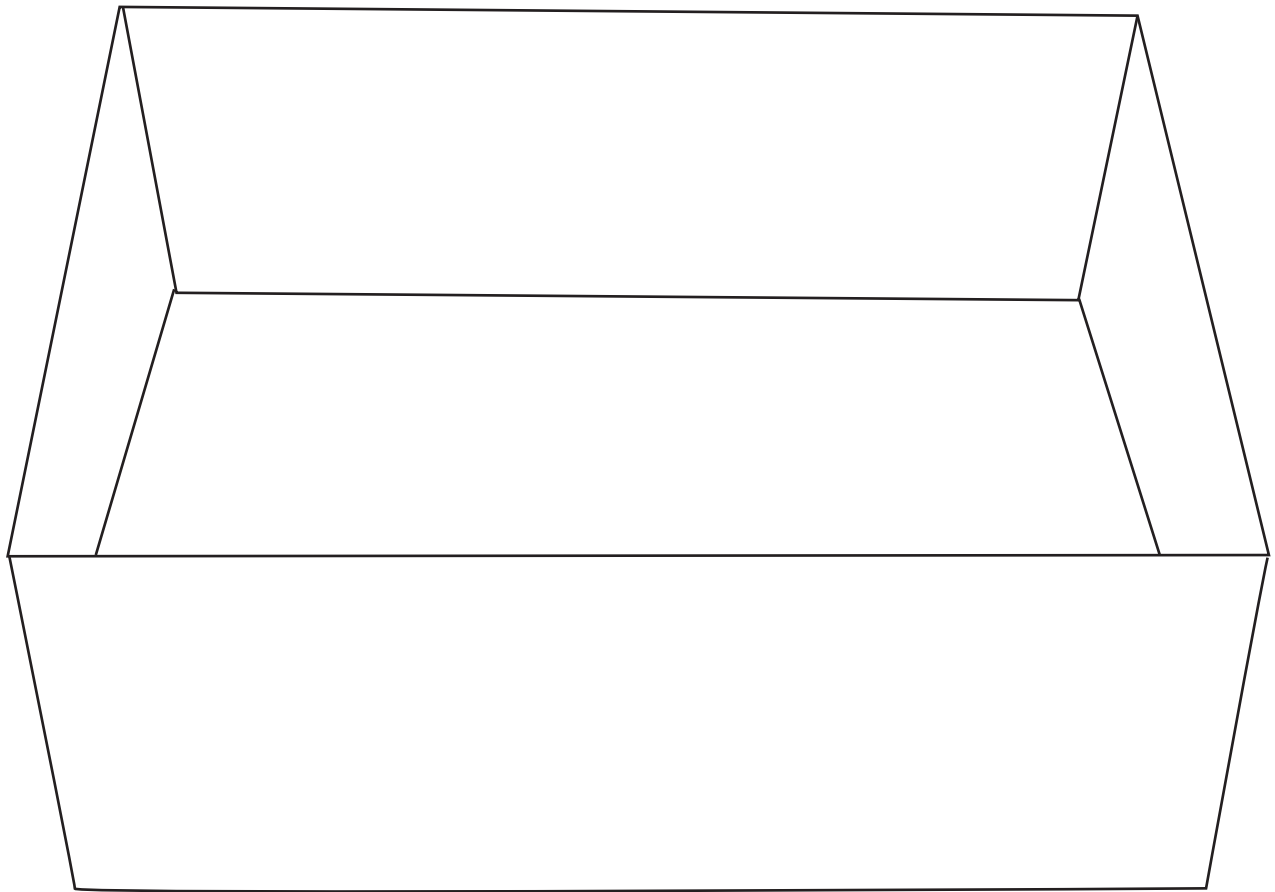
## Take-Home Science

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Be Weather Safe!

Draw one object here.



This is one object I put in my kit.

My object is \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Actividad B: Seguridad para el clima

### Actividad

#### Diseñen su propio kit de seguridad para el clima

1. Prepárense para clima peligroso, como tornados, tormentas eléctricas, tormentas de hielo o huracanes.
2. Pídale a su alumno que busque en la casa tres o más objetos para colocarlos en un kit de seguridad para el clima.
3. Pídale a su alumno que dibuje, dicte o escriba acerca de los objetos que eligió en el espacio a continuación. (Su alumno puede imprimir fotografías digitales de los objetos o recortarlos de revistas viejas).

4. En la siguiente página, pídale a su alumno que dibuje el artículo más importante y que escriba su nombre en el espacio en blanco. Envíe las hojas llenadas de vuelta a la escuela con su alumno.

#### Algunos de los objetos que podrían incluirse son:

- Algo que produzca luz
- Algo que pueda usarse para primeros auxilios
- Algo para mantenerse calientes
- Algo para comer y beber

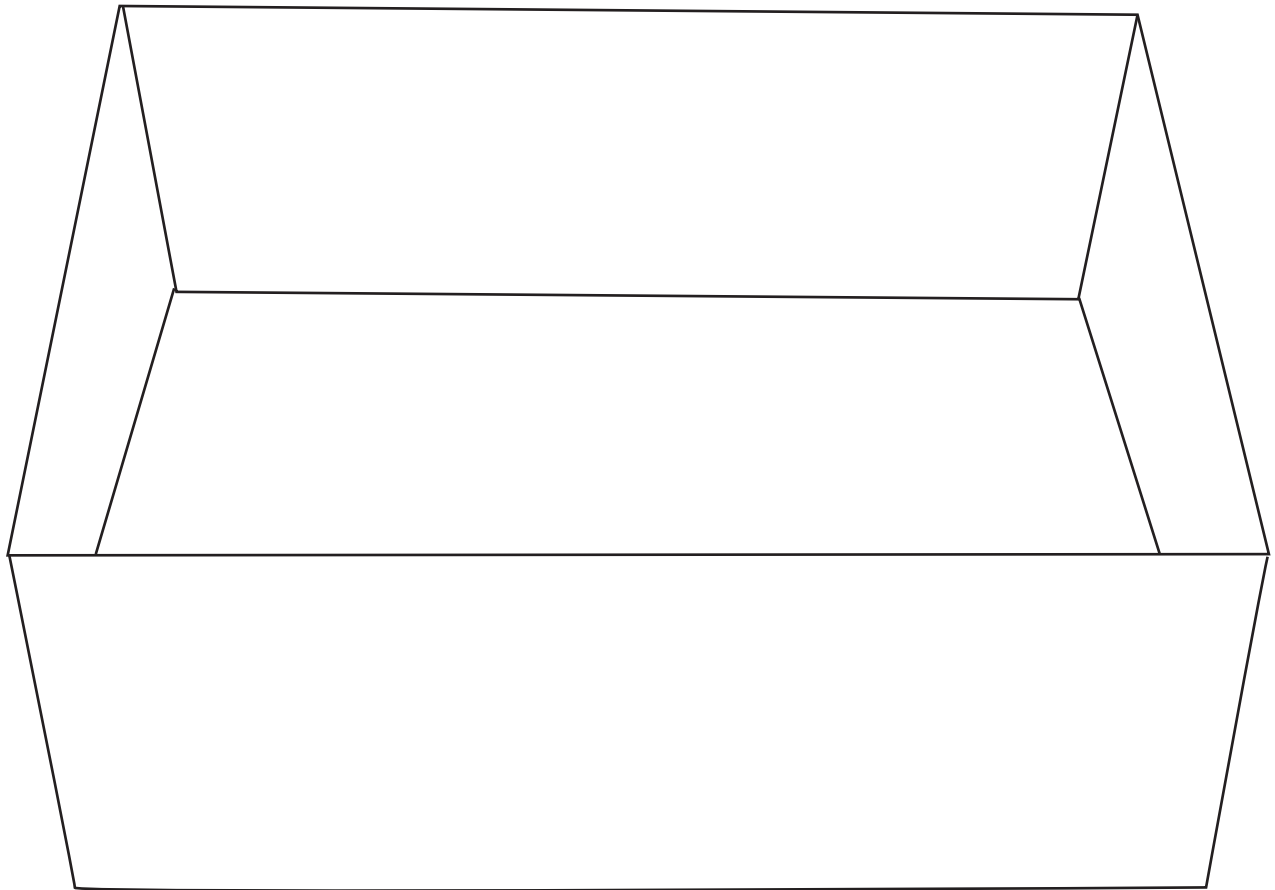
Dibuja o escribe acerca de los objetos aquí.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Seguridad para el clima

Dibuja un objeto aquí.



Este es un objeto que puse en mi kit.

Mi objeto es \_\_\_\_\_.

**Literacy Article 4C**

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Hello, Sun!

Hello, Sun. Thank you for shining! How warm will it get today?

Your rays warm Earth.  
Your rays warm oceans.  
Your rays warm air. Earth holds this warmth. It holds warmth during the day. It can hold it overnight.

Goodbye, Sun, until tomorrow. It's time for you to set. Earth stays warm after you set. Nights are cool. But we don't freeze.

It gets cooler. I wrap myself in a blanket. I close my eyes. Good night.



Credit: Evgeny Aamanenko/Shutterstock.com

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Hola, Sol!

Hola, Sol. ¡Gracias por brillar! ¿Qué tanto calor hará hoy?

Tus rayos calientan la Tierra. Tus rayos calientan los océanos. Tus rayos calientan el aire. La Tierra retiene este calor. Retiene el calor durante el día. Puede retenerlo toda la noche.

Adiós, Sol, hasta mañana. Es hora de que te pongas. La Tierra permanece caliente después de que te pones. Las noches son frescas. Pero no nos congelamos.

Comienza a enfriar. Me envuelvo en una frazada. Cierro los ojos. Buenas noches.



Crédito: Evgeny Aamanenko/Shutterstock.com

## Teacher Sheet: Science in the News Article Report

To help students understand a concept, it is often helpful to associate it with an event or phenomenon. Depending on the topic, students may be able to draw connections to recent events in the news or to historical events in your area. Using a literacy tool like an article report is a helpful way to bring in literacy, reading comprehension, and science topics at any grade level.

Science in the News articles can be assigned at any point during a unit to assist students in seeing the “real-world connection” to a particular concept. These articles should be provided by the teacher in lower grades, but students in grades 3–5 may be ready for the challenge of selecting their own articles independently. The following guidelines will help you find appropriate articles. If you ask students to locate their own articles, you may wish to provide some of these guidelines along with the specific requirements for the assignment. Students at all grades are provided with an article report sheet to help them analyze their article and draw connections between it and the unit concepts. For students in grades 3–5, a rubric is provided in this appendix to help them to evaluate an article for bias and credibility.

### 1. Choose a topic that aligns with content

- Look for an article that will be engaging to students. It might be helpful to use local news sources or current events. Try to find a topic that students will be able to relate to and find interesting. For example, students will find greater interest in relating chemical reactions to cooking than in a laboratory setting.

### 2. Seek appropriate articles

- Typical news sites contain text that is likely too complex for elementary students. Use a search engine to find websites that provide kid-friendly news. Many of these websites align their content by grade level and cover a variety of topics.
- Though news is more frequently updated on websites, it is also possible to use text sources, such as kid-friendly newspapers or magazines.

### 3. Determine the credibility of the source

- It is very important to choose an article from a credible source to avoid bias and false news. Use the credibility rubric to assess sources before selecting articles.

### 4. Read the article

- Once you have chosen an article of interest, read it to determine its connection to the unit content. Take note of any new or unfamiliar terms so they can be reviewed later.

#### Differentiation Strategy

If you are selecting the article, consider editing the text to differentiated instruction.

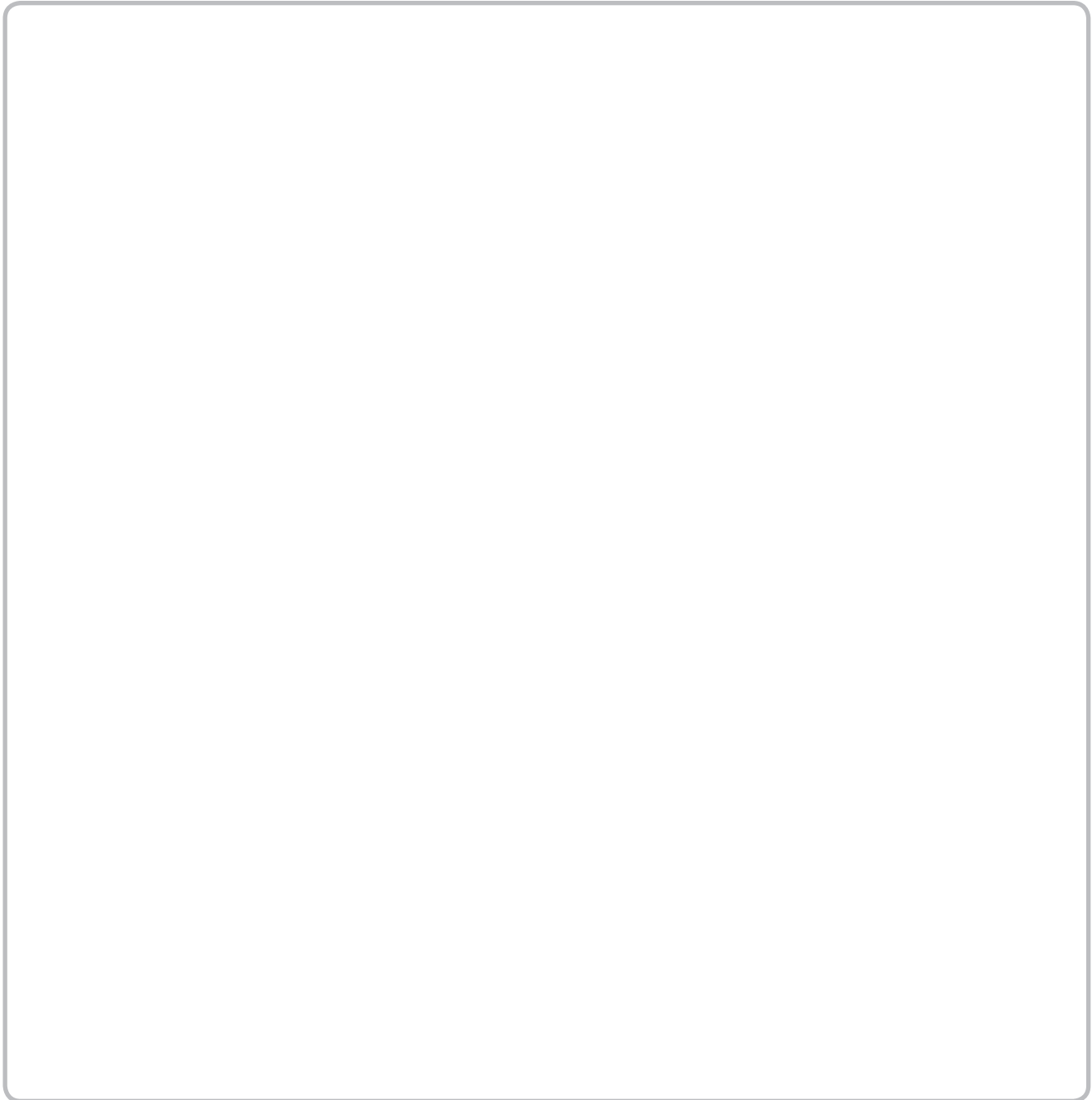
### 5. Ask students to read the article and complete an article report sheet. Remind them to:

- Provide information about where the article was found.
- Answer questions about the current event and draw connections to what they have learned during the unit.

**Science in the News: Article Report**

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_  
-----  
-----

Draw a picture of what happened in the article.



Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Words I know: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Words I did not know: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I learned that \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_